

РАССМОТРЕН
На общем собрании работников Учреждения
МБДОУ «Д/сад №44 К/В»
Протокол № 3 от 06.04.2024 г.

Лопаткин
а
Татьяна
Юрьевна

Подписан: Лопаткина Татьяна
Юрьевна
DN: C=RU, S=Пеннинградская область,
L=ПОСЕЛОК НОВЫЙ УЧХОЗ,
T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 44
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",
СНИЛС=11810521814,
ИНН=481500893902,
E=mbdou44@gti.lokos.net, G=Татьяна
Юрьевна, SN=Лопаткина,
CN=Лопаткина Татьяна Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2024-04-16 09:09:00

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №44 комбинированного вида»

п. Новый Учхоз

Председатель комиссии: Лопаткина Т.Ю., заведующий;

Заместитель председателя комиссии: Клочкова О.Т., зам.зав.по УВР;

Члены комиссии: Кулиниченко Е.С., музыкальный руководитель

Рябова М.А., воспитатель компенсирующей группы

Захарова Н.А. - учитель-логопед

Структура отчета

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации;
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Раздел 2. Структура и система управления.

- 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления;
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО;
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО;
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот;
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе;
- 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом;
- 2.7. Оценка информационной открытости ДОО;
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

- 3.1. Программа развития ДОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- 3.3. Воспитательная работа;
- 3.4. Дополнительное образование;
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Список литературы

Приложения

Введение

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

♣ оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

♣ анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (МБДОУ «Д/ сад № 44 к/в»)
Руководитель	Лопаткина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	188303, п. Новый Учхоз, пл. Усова, дом 8
Телефон, факс	8 (81371) 66 083
Адрес электронной почты	mbdou44@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования г. Гатчины
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 13.12.2016 № 710-16, серия 47 ЛО1 № 0002015
Возрастные группы Учреждения	6 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, из них: <ul style="list-style-type: none">• 1 группа детей раннего возраста 1,5-3 лет;• 3 группы детей 3-8 лет. 2 группы компенсирующей направленности, из них: <ul style="list-style-type: none">• 1 группа детей 5-6 лет;• 1 группа детей 6-8 лет;
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального района
Информационная открытость	1. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none">• официальный сайт в сети интернет;• информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях 2. Консультации родителей посредством:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов);• телефонной и электронной связи. |
|--|---|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Здание Детского сада расположено в посёлке городского типа. Вблизи территории ДООУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДООУ составляет - 1 132 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида» создано в августе 1979г. на основании приказа командира войсковой части 95987 от 06.08.1979г. как «Детский сад-ясли № 2089/44 и являлось структурным подразделением войсковой части.

На основании Постановления Главы администрации Муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» от 30.11.2006г. №3549 Детский сад-ясли №2089/44 войсковой части 03215 передан в собственность Гатчинского муниципального района. Установлена ведомственная принадлежность Комитету образования Гатчинского муниципального района. Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида».

Детский сад в 2023 году посещали 110 детей от 1,5 до 7 (8) лет из семей, проживающих в посёлке и Гатчинском районе.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00 до 19.00. Режим работы групп компенсирующей направленности – 10 часов с 8:00 до 18:00.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/>

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида» создано в августе 1979г. на основании приказа командира войсковой части 95987 от 06.08.1979г. как «Детский сад-ясли № 2089/44 и являлось структурным подразделением войсковой части.

На основании Постановления Главы администрации Муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» от 30.11.2006г. №3549 Детский сад-ясли №2089/44 войсковой части 03215 передан в собственность Гатчинского муниципального района. Установлена ведомственная принадлежность Комитету образования Гатчинского муниципального района. Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида».

- *Миссия дошкольного образовательного учреждения* – создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- *Цель деятельности Детского сада* – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. *Предметом деятельности Детского сада* является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами.

- *Принципы стратегического развития ДОО* ориентируют коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса:

педагогов, воспитанников и их родителей.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
	Заведующий	Лопаткина Татьяна Юрьевна	Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах. Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания	Преподаватель филологии	11	8
	Заместитель заведующего по УВР	Клочкова Ольга Трофимовна	-Планирование работы ДОУ; -работа по повы- шению профессио- нализма педагогов ДОУ; -создание в ДОУ среды соответствующей реализуемым программам и технологиям; -работа с родителями.	Учитель французского и немецкого языков	27	20
	Заместитель заведующего по АХЧ	Николаева Юлия Станисла- вовна	- основными аспектами хозяйственной деятельности в ДОУ заключается в поддержании материально- технической базы учреждения, в организации стабильного функционирования различных его систем, обеспечивающих образовательный и социально-бытовой процесс.	Экономист	11	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 17.04.2018

Изменения и дополнения Устава учреждения:

№ 2031 от 08.06.2021 о внесении изменений в Устав

ОГРН 1074705000160

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц:

Серия ЮЭ _____ № 9965-23

дата регистрации 26.07.2011 _____

ОГРН1074705000160 _____

ИНН 4705036469 _____

Свидетельство о землепользовании:

Серия __47 АБ _____ №179657

дата регистрации 17.10.2011

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа № 3549 _____

дата 30.11.2006 _____

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47 ЛО I _____ №0001315 _____

регистрационный № 710-16 _____ дата выдачи 13.12.2016 _____

срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Рассмотрена на педагогическом совете _____

дата и № протокола Пр.№1 от 31.08.2023г. _____

утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа Пр.№39 от 31.08.2023г.

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) Серия 78-АВ № 789006 от 17.10.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание)

Серия 78-АВ № 789006 от 17.10.2011 г.

Предписания санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы в 2022 году отсутствовали.

Вывод:

В МБДОУ имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Правовое обеспечение Учреждения соответствует действующему законодательству, Уставу МБДОУ и ФГОС ДО.

Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников Учреждения и Управляющий совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

• *Заведующий МБДОУ.* Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

• *Педагогический совет МБДОУ* - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития воспитанников, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер для педагогического коллектива. Педагогический совет имеет право через своих представителей выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности директора учреждения.

• *Общее собрание работников Учреждения* - постоянно действующий коллегиальный орган управления, который формируется из числа всех работников. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные нормативные акты в пределах его компетенции.

• *Управляющий совет Учреждения* - является коллегиальным органом управления в Учреждении, состоит из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения

Таблица 3

В 2023 году проведены 2 общих собрания работников Учреждения

<i>Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения</i>	<i>Решения Общего собрания работников Учреждения</i>
---	--

<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения № 1</i> от 18.09.2023г. Повестка дня: 1. Ознакомление сотрудников с планом работы общего собрания работников Учреждения на 2023-2024 уч. год 2. О выполнении сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка. 3. Проведение инструктажей по темам: «Охрана жизни и здоровья детей» «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность».</p>	<p>1. Утвердить план работы общего собрания работников Учреждения на 2023-2024 уч. год 2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам. зав. по АХЧ 3. Соблюдать меры антитеррористической безопасности.</p>
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения № 2</i> от 15.11.2023 г. Повестка дня: 1. Обсуждение проекта коллективного договора, графика отпусков работников Учреждения. 2. Анализ заболеваемости за 2023год. 3. Подготовка к новогодним утренникам. 4. Инструктаж по противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Утвердить график отпусков работников Учреждения. 2. Посетить семьи, ведущие аморальный образ жизни. 3. Соблюдать требования противопожарной безопасности при проведении новогодних Утренников.</p>

Таблица 4

В 2023 году проведены 3 собрания Управляющего совета Учреждения

<i>Тема собрания Управляющего совета Учреждения</i>	<i>Решения собрания Управляющего совета Учреждения</i>
<p>Протокол №1 от 15.02.2023г. Повестка дня: Порядок организации и проведения самообследования Учреждения для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения в соответствии с законодательным и нормативным правовым актом приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».</p>	<p>Постановили: принять Порядок организации и проведения самообследования Учреждения.</p>
<p>Протокол №2 от 23.05.2023г. Повестка дня: Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в летний оздоровительный период.</p>	<p>Постановили: Обеспечить подготовку Учреждения к работе в летний период.</p>

Протокол №3 от 25.09.2023г. Повестка дня: Организация работы по подготовке Учреждения к осеннее - зимнему периоду.	Постановили: Информацию о проведении комплексных мероприятий по подготовке Учреждения к осенне-зимнему периоду, согласно плана подготовки Учреждения к осенне-зимнему периоду на 2023-2024 учебный год принять к сведению.
--	--

Локальные нормативные акты, регламентирующие праваучастников образовательных отношений;

Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида»;

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»;

Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, и порядок оформления возникновения отношений между образовательным Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

Положение о порядке обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану (маршруту)м учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления сохранения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

Порядок учета мнения родительского сообщества, при принятии локальных нормативных актов в отношении воспитанников и их родителей (законных представителей);

Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»;

Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;

Положение об организации работы с одаренными детьми;

Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебном, физкультурной, спортивной деятельности;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о кодексе профессиональной этики МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»;

Положение об организации питания воспитанников;

Коллективный договор.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов

соблюдаются в соответствии с существующими нормами.

Порядок учета мнения родительского сообщества, при принятии локальных нормативных актов в отношении воспитанников и их родителей (законных представителей)

Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом за истекший год: Органы управления – руководитель МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида», заведующий Лопаткина Татьяна Юрьевна. Используемые технологии управления – кадровые технологии, педагогическое проектирование, ИКТ, проектная технология.

Анализ

Одним из фундаментальных элементов системы управления Детским садом является анализ. Вся деятельность ДОУ и отдельные ее виды систематически анализируются, затем вносятся коррективы в планы в соответствии с полученными результатами. Так были определены точки роста во внедрении Профстандарта в практику работы детского сада.

Планирование

Планирование как важнейший инструмент управленческой работы используется в МБДОУ постоянно. Педагоги ежедневно планируют свою работу с детьми, ведя календарные планы. Имеются годовой план Учреждения, Программы и отдельные проекты. Все виды планов МБДОУ в настоящее время составляются в соответствии с ФГОС ДО и государственной политикой в сфере образования, а также ориентированы на приоритетные направления и решение реальных проблем в деятельности МБДОУ, выявленные в ходе анализа.

Контроль воспитательно - образовательной работы

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с

Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля и планом –графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д. План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, фронтальный, итоговый, персональный. На каждую проверку, запланированную в плане-графике, оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МБДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Учебный год завершается проверкой и анализом выполнения основной образовательной программы. Цель анализа: определить уровень выполнения учебных программ и выработать рекомендации для преодоления отставания. Выполнение ОП ДО - это один из видов действующей в МБДОУ системы мониторинга. Мониторингом отслеживаются и многие другие показатели, например, заболеваемость детей, посещаемость, повышение квалификации педагогов и др. По итогам года проводится анализ проведения внутриучрежденческого

контроля в истекшем учебном году.

В 2023 году проведены следующие педагогические советы:

• организационный: Дата: 31.05.2023г. Тема: Итоги 2022-2023 учебного года. Достижения, проблемы.

Установочный: Дата: 31.08.2023г. Тема: Современное образование: вызовы времени.

• тематические:

Дата: 20.03.2023г. Тема: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Дата: 30.11.2023г. Тема: патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников.

Выполнение решений педагогических советов позволило:

• координировать работу методической службы МБДОУ;
• совершенствовать условия для дальнейшего повышения качества образования детей;

• активнее участвовать педагогам и воспитанникам в конкурсном движении;

• активизировать работу в модуле «Наставничество».

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Анализ выполнения основной образовательной программы.

ФГОС ДО устанавливает требования к образовательной программе дошкольного образования. Он служит управленческим документом, который разрабатывается коллективом ДОУ и отражает особенности контингента семей, воспитанников, кадров, специфику организации. В федеральной образовательной программе, на основе которой разработана Образовательная программа дошкольного образования, заложены основное содержание дошкольного образования и требования к методам и формам организации образовательного процесса.

Таблица 5

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы					
		2021г.		2022г.		2023г.	
		5.7	81%	5.8	83%	6	86%
Критерий1	Социально-коммуникативное развитие	5.7	81%	5.8	83%	6	86%

Критерий2	Познавательное развитие	5.8	83%	5.9	84%	6	86%
Критерий3	Речевое развитие	5.53	79%	5.5	79%	5.8/	83%
Критерий4	Физическое развитие	5.5	79%	5.8	83%	6.1	87%
Критерий5	Художественно-эстетическое развитие	5.9	84%	6.1	87%	6.3	90%

По сравнению с прошлым годом показатели улучшились на 1%. Этого удалось добиться благодаря тому, что годовые задачи, поставленные перед Учреждением, были реализованы и работа по развитию детей велась эффективно.

По критерию «Развитие речи» необходимо продолжать работу в существующей системе, увеличивая показатели эффективности. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Наличие действующей системы мониторинга.

В Учреждении существует система мониторинга качества образования, осуществляемая по учебно-методическому пособию С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО». В ежегодном мониторинге принимают участие администрация Учреждения и члены рабочей группы из педагогических работников. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач - прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля. Для статистической обработки результатов самообследования были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 %

Высокий уровень – 80-100% эффективности

Педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год. В группах общеразвивающей направленности 2 раза (в сентябре и в мае), в группах компенсирующей направленности – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образовательной траектории и оптимизации работы с

группой детей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В Учреждении в 2023 году получало образовательные услуги 110 детей. Из них социально-незащищенных семей: 15.

- 16 детей из многодетных семей;
- 6 детей мобилизованных граждан (один из родителей является участником СВО)
- 1 ребёнок, у которого отец лишён родительских прав;
- 1 ребёнок находится под опекой.
- 2 семьи - находятся на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные. Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 18.09.2023 № 41. Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики гатчинского муниципального района.

Таблица 6

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	<ul style="list-style-type: none">• угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком,• агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none">• действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности,• прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	<ul style="list-style-type: none">• оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников• нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none">• нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п.)
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none">• нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Педагоги нашего сада проводят большую работу с родителями и детьми по различным проектам. Работа над проектами помогла улучшить взаимо-

отношения между родителями и воспитателями. Хорошую помощь оказали родители в проведении субботника по благоустройству территории д/сада.

Проблемы:

- Занятость родителей, из-за чего детям уделяется недостаточно внимания;
- Нежелание родителей прислушиваться к советам педагогов;
- Непонимание родителями проблем психологического порядка;

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности;

В Учреждении создаются условия для коррекционной работы на высоком уровне. В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществляют 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по этому направлению. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных подгрупповых, фронтальных занятий и в индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Так же в старшей и подготовительной группах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР и ЗПР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог ДОУ и учитель-дефектолог, при необходимости родители могут обратиться в Центр психолого- педагогического, медицинского и социального сопровождения (ЦППМС), структурное подразделение МБОУ ДО «Информационно-методический центр» п. Новый Свет.

В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого и познавательного развития детей. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМК и возрастных особенностей воспитанников, педагогами группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Решением ППк из компенсирующей группы в массовую школу выпущено 12 детей. Количество детей с чистой речью или звуки в стадии автоматизации на конец учебного года – 10 человек. Количество детей с улучшениями – 2 человека. Этим детям рекомендовано было пройти ТПМК для определения программы обучения в школе и занятия со школьным логопедом.

Взаимодействие специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог, два учителя-логопеда и

учитель-дефектолог.

Специалисты ДОО работают в тесном контакте между собой и с воспитателями групп, проводят большую работу не только с детьми, но и с их родителями. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Приложение 1. Взаимодействие музыкального руководителя с учителем-логопедом

(Старшая группа и подготовительная группа)

Приложение 2. План взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Приложение 3. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- раздел сайта ДОО «Работа с родителями», «Безопасность».

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы

ДОУ. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;

- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. ДОУ постоянно старается вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В МБДОУ проводятся родительские собрания, консультации и беседы. Групповые собрания в 2023 году проводились 3 раза в год: гр. раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать». Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста», «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции», Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка дошкольников 5–7 лет к овладению грамотой», «Подготовка детей к обучению в школе», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, воспитатели все чаще используют ИКТ на родительских собраниях (онлайн на платформе ZOOM), показывают занятия и мероприятия, которые проводятся с детьми. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада.

Совместно с родителями ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах. С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать выставки совместного творчества: «Осенняя фантазия», «Новый год стучится в двери». Конкурс детских поделок «Защитники Отечества», Конкурс детских рисунков к «Международному женскому дню», Конкурс поделок «Этот загадочный космос». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» - по результатам выставок были выданы грамоты всем родителям и детям, принявшим участие в этих выставках. Темы мероприятий актуальны и содержательны. Сотрудничество с семьей отражено в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательном плане педагогов. Мероприятия, запланированные в 2023 году проведены, материалы по работе с родителями имеются. На сайте ДООУ в разделе «Сведения об образовательной организации» родители имеют возможность познакомиться с нормативными документами, локальными актами, могут задать вопрос, оставить отзыв. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется на родительских собраниях, средствами информации размещенной в родительских уголках групп. В мае провели групповые родительские собрания, на которых подведены итоги учебного года. анкетирование «Удовлетворены ли качеством образовательно-воспитательного процесса». В течение года родители привлекались к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, участвовали в подготовке и проведении праздников. Работа с родителями в 2023 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2023 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет. В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста. Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

Приложение 4. Протоколы родительских собраний.

Кроме того, в Учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/> По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 100 % удовлетворенность условиями работы (в прошлом году также была 100 % удовлетворённость). Таким образом, анализ мнения родителей о работе Учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

В феврале маркетинговым агенством «МЕДИА-ПЛЮС» проведена работа по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ. Рейтинг независимой

оценки условий в Учреждении составил 96,68 балла, что является высоким результатом проверки.

Информационную открытость, прозрачность нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения <http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/>. Сайт МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» полностью *соответствует законодательству Российской Федерации*. Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении:

- на информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- на официальном сайте Учреждения;
- на официальной странице Учреждения Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация». В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения

Таблица 7

Сравнительный анализ работы с семьей за три года

Критерий 12	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)	2021г.	2022г.	2023г.
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	4.1/59%	5.5/76%	7/100%
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	3.8/54%	6/86%	6.5/93%
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	3.2/46%	6/86%	6.5/93%
ИТОГО		3.7/53%	5.8/83%	6.7/95%

Выводы: За последние три года наблюдается значительный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 53 % до 95%. Создана группа в контакте, что позволило повысить имидж Учреждения

<https://vk.com/mboudetsad44>

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Согласно статьи 65. Закона об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ в МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» предоставляются следующие льготы: за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Количество льготников в 2023 году- 1 воспитанник – опекаемый, 16 детей из многодетных семей, 6 детей мобилизованных на СВО.

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

➤ 2.4.2. Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

➤ 2.4.3. Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

➤ 2.4.4. Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

➤ 2.4.5. Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района: от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в 21 муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236);

➤ от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления

Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

➤ от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

➤ Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Таблица 8

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	3
Опекаемый ребёнок	1
Родитель-участник СВО	6
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	15
Многодетная семья	15
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	18

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе и психологическая комфортность пребывания в МБДОУ для работников была проведена с помощью анонимных анкет. На основании полученных результатов (общее число положительных, удовлетворительных и отрицательных ответов) сделаны следующие выводы: психологический климат

в коллективе стабильный, благоприятный. Отношения между работниками строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие. В такой атмосфере очень мало пассивных людей, обособленных от остальных. Каждый член коллектива в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, социальной ролью занимает определенное положение в системе групповых межличностных отношений.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений. В 2023 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении. Сложная острая ситуация возникала в процессе адаптации ребенка не типичными поведенческими проявлениями к новым условиям детского сада. После организации работы специалистов Психолого-педагогического консилиума Учреждения и обследования взросло-родительских отношений, были сформулированы рекомендации семье и педагогам. Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2023 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали. С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2023 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда);
- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах. Наиболее эффективной стратегией улучшения психологического климата в коллективе Учреждения являются: совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и уважения к мнению и методам работы подчиненных, создание оптимальных условий деятельности педагогов; комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости людей. В связи с тем, что структура педагогического коллектива неоднородна, нами разработано разноуровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:

- «Школа молодого педагога» - система работы повышения профессиональной компетентности и профилактики дезадаптации молодых специалистов;
- «Наставничество» как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги делятся педагогическим мастерством с менее опытными специалистами;
- «Поддержка педагогов», имеющих эмоциональное выгорание.

В целом, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение имеет ряд договорных отношений с образовательными и общественными организациями. Договорные отношения с ниже перечисленными организациями носят ежегодный традиционный характер, осуществляются в соответствии с планами взаимодействия. Договоры со всеми организациями актуальны, соответствуют запросам участников образовательных отношений и нормативной базе.

В 2023 году социальными партнерами Учреждения были:

- в/часть;

Дети детского сада ходили на экскурсию в воинскую часть, познакомились с условиями службы солдат-срочников, посетили спортивный зал в/части.

- школьная библиотека;

- МБОУ «Войсковицкая СОШ №2».

В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии с составленным планом, была стабильной. Основные задачи по преемственности детского сада и школы и план работы определены совместно с МБОУ «Войсковицкая СОШ №2». Прошло родительское собрание на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе», собрание прошло дистанционно. Были приготовлены и розданы памятки для родителей, что должен знать ребенок, идущий в школу. Дети подготовительной смешанной группы сходили на экскурсию в школьную библиотеку. Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Проводилась диагностика готовности детей к школе

Успеваемость у выпускников детского сада оценивается как успешная.

- Медицинская амбулатория.

Врач и медсестра амбулатории проводят осмотры и диспансеризацию детей, вакцинируют их.

Вывод: в Учреждении сложились партнерские отношения с общественностью. Взаимодействие с социальными партнерами помогает МБДОУ реализовать образовательную программу в полном объеме.

Рекомендации: обеспечить расширение социальных связей МБДОУ, результативность и эффективность сотрудничества.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/> соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Информация на сайте Учреждения систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения. Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/mboudetsad44>

с 01.12.2022 года. Достоверность страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публикаций. В Учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтakte» - под названием «Растим детей». На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышают свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Взаимодействие с ПМПК Гатчинского муниципального района осуществляется через МБОУ дополнительного образования «Информационный методический центр» (МБОУ ДО «ИМЦ») по вопросам выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации, проведения диагностических и консультационных мероприятий, оказания методической и консультационной помощи педагогам по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Модель системы управления согласно Устава МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет МБДОУ. Высшим органом самоуправления МБДОУ является Общее собрание работников.

Методы и технологии управления

В МБДОУ используются самые разнообразные методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические в зависимости от ситуации или направления работы. Технологии управления подбираются в зависимости от решаемых задач и поставленных целей с использованием необходимых для этого методов и технических средств. Выбираются, прежде всего, надежные, простые в употреблении, зарекомендовавшие себя на практике традиционные и более современные методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогического мониторинга. ИКТ как эффективная и результативная технология прочно вошла в жизнь детского сада, в том числе и в практику управленческой деятельности: для связи с вышестоящими организациями и членами коллектива (электронная почта, мобильная связь, Telegram), создания различных баз данных, в том числе работа в региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (АИС ЭДО Образование), ведения делопроизводства, для методической и консультационной работы с педагогами и персоналом (аудиотехника, мультимедиа, экраны и др.), обеспечение безопасности (использование видеонаблюдения и др. систем безопасности), создание видеозаписей и презентаций, организация фотовыставок. У многих сотрудников ДОУ есть электронные почтовые ящики. Часть информации передается посредством электронной почты. Это сокращает время на движение документа от источника к получателю.

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ систематически анализируется как заведующим, так и органами самоуправления МБДОУ (педагогическим советом). Качество

реализации программ, планов анализируется также и самими педагогами (самоконтроль) и временно создаваемыми рабочими группами, например, по проведению проверки (внутриучрежденческий контроль). Отчеты по выполнению программ и планов, приказов в зависимости от их содержания заслушиваются на педсовете. В большинстве случаев качество реализации хорошее или удовлетворительное. Если какие либо мероприятия плана или программы не реализованы или реализованы не в должной мере, то рассматриваются причины и принимается решение по корректировке программы или плана, например, разрабатывается план корректирующих мероприятий, либо данное мероприятие переносится на следующий год. Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Вся имеющаяся документации детского сада говорит о многообразии и богатстве информации, получаемой в процессе ее использования: личные дела обучающихся, журналы и табеля посещаемости, протоколы заседаний Совета МБДОУ, общего собрания работников и педагогического совета, книги приказов, книга учета педагогических работников и др. Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности детского сада и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим. Хранение информации производится как на бумажном, так и на электронных носителях (некоторые виды информации хранятся с помощью CD, DVD – дисков, Flash-дисков). Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео –регистрации, и др. Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой, сопоставимой и своевременной информации о состоянии и качестве образовательного процесса, наряду с различными формами, методами, видами внутриучрежденческого контроля, становится мониторинг (регулярное, протяженное во времени отслеживание). Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Управление детским садом на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. Внедрение системы педагогического мониторинга в практику позволяет рассмотреть работу детского сада через призму педагогического анализа; идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления. Обработка информации производится «вручную» или с помощью компьютера.

Компьютерная обработка информации занимает в настоящее время основное место. Для неё используются самые разнообразные программы, системы и редакторы. Заведующий пользуется АИС ЭДС, табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и диаграммы. Таким образом, при сборе, обработке и хранении информации компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу, позволяет сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы в работе. Продолжая совершенствовать технологии сбора, хранения и обработки информации мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать внутриучрежденческую систему методической поддержки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий
2. Постоянно обновлять материально-техническую и программно-ресурсную базы ДОУ и повышать безопасность информационной среды
3. Апробировать и внедрять в практику работы современные ИКТ технологии.

Квалификация и лидерские качества руководителя

Заведующий МБДОУ Лопаткина Татьяна Юрьевна обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими) соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ и Ленинградской области, ФГОС ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления дошкольным учреждением, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать воспитательно-образовательный процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ. Лопаткина Т.Ю. ответственно относится к своим обязанностям, коммуникабельна, достаточно опытна. Она умеет правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и изменяющимися условиями. Лопаткина Т.Ю. хорошо организует коллектив и успешно осуществляет управление его деятельностью. Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются. Так, например, по запросу родителей с 01.09.2022 г. введены в Учреждении группы по присмотру и уходу для детей, посещающих группы компенсирующей направленности с 7.00 до 8.00 и с 18.00 до 19.00 часов.

Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2023 году:

1. Сплочение и единение работников всех уровней, актуализация коллектива в кризисных ситуациях – во время проведения контрольно-надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

2. Повышение имиджа Учреждения многочисленными выступлениями в публицистических и периодических изданиях (Журналы, сборники, электронные сообщества и т.п.)

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы
2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;
3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система управления МБДОУ обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Учёт запросов участников образовательных отношений, образовательных потребностей и способностей обучающихся обеспечивается в полном объеме. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей. Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организацией.

Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Однако имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентирована Уставом и

соответствующими Положениями.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие – на этапе реализации принятых решений.

В Учреждении выстроена структура Учреждения с чётким ранжированием трудовых функций. Необходимо:

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.
3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.
4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.
5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка
6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое

качество образования. Задачи программы:

1). Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.

2). Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3). Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

4). Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам

5). Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

6). Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационнообеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 86 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» разработана с учётом рекомендаций ФОП ДО. Цели реализации образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа И.А.Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей».

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-конструирование» в рамках ОП ДО.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии

Таблица 9

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1. Образовательная Программа дошкольного образования ДОУ разработана с учётом рекомендаций ФООП ДО.	6 лет	4	115
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой	2 года	2	12

3.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	2	12
--	--------	---	----

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Таблица 10

Количество детей	Программа обучения	Учебный год	Программа освоена полностью	Программа освоена частично	Программа не освоена
126	Образовательная программа ДОУ	2020-2021 уч.год	115 детей (92%)	11детей (8%)	-
126		2021-2022 уч.год	118 детей (94%)	8детей (6%)	-
115		2022-2023 уч.год	107детей (93%)	8 (7%)	-

Причины, по которым дети не смогли освоить разделы программы:

1. В детский сад приходят дети с отклонениями в психическом и умственном развитии.
2. Плохо развита память у детей.
3. Слабая посещаемость (некоторые родители часто оставляют детей дома без уважительных причин).
4. Плохо развита мелкая моторика рук (1 и 2 младшая группы – лепка).

5. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО». Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 11.

Таблица 11

Эффективность обеспечения условий и средний балл по критериям

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы					
		2021г.		2022г.		2023г.	
		5.7	81%	5.8	83%	6	86%
Критерий1	Социально-коммуникативное развитие	5.7	81%	5.8	83%	6	86%
Критерий2	Познавательное развитие	5.8	83%	5.9	84%	6	86%
Критерий3	Речевое развитие	5.53	79%	5.5	79%	5.8	83%
Критерий4	Физическое развитие	5.5	79%	5.8	83%	6.1	87%
Критерий5	Художественно-эстетическое развитие	5.9	84%	6.1	87%	6.3	90%

Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания. Созданы условия для разнообразных детских игр. Педагогами поддерживается детский интерес и инициатива, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми. Педагогами поддерживается инициатива детей в самостоятельном использовании норм и правил поведения.

Для детей дошкольного возраста характерны некоторые особенности эмоционального развития. В последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность. Поэтому необходимо развивать эмоциональную сферу у детей, привлекать к работе педагога- психолога.

Полоролевое развитие осуществляется через оснащение предметно-пространственной среды играми и игрушками для мальчиков и девочек, через моделирование образцов поведения согласно половому признаку.

В Учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

Очень часто педагоги не дают детям возможности свободно высказывать свои суждения и высказывать свое несогласие, не предоставляют детям права сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому.

В 2023 г. педагоги ДОО продолжали работу над:

- помощью детям в осознании своей принадлежности к человеческому роду;
- развитием у ребёнка чувства собственного достоинства;
- формированием уважительного отношения к интересам, вкусам и предпочтениям детей;
- формированием положительной самооценки у детей;
- над осознанием интересных фактов и традиций, особенностей культуры семей;
- формированием полоролевой социализации мальчиков и девочек.

В 2023г. педагоги Учреждения совместно с детьми:

- создавали портфолио детей (творческие материалы, где фиксируются достижения, успехи детей, с которыми они делятся со сверстниками);
- внедрили в работу ежедневный утренний и вечерний ритуал «Утренний и вечерний круг» (обсуждение новостей, планов на день и т.д.);
- создавали проблемные ситуации для детей с целью решения этих вопросов, ситуаций по всем темам);
- проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения);
- совместно с детьми и родителями организовывали детские тематические проекты «Дружат дети всей Земли», «Сказкотерапия как средство развития эмоциональной сферы детей»;

-организовывали родительские собрания на темы: «Как жить в мире с собой и другими» (старшая группа), «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе» (Подготовительная группа);

-организовывали все виды детского труда.

В планах педагогов отражаются все виды детских игр. Педагоги объединяли отдельно играющие группы общим сюжетом, учитывали дружеские привязанности. Среди недостатков при организации игровой деятельности можно отметить отсутствие совместных игр детей разных возрастных групп. Также необходимо педагогам оберегать игровое время и пространство для спонтанных игр детей.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда достаточно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Среди проблем при работе по этому направлению, можно отметить недостаточно целенаправленное внимание педагогов к вопросу воспитания у детей чувства уважения и терпимости к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества взрослые работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;

Познавательное развитие

Педагогами созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.

У детей формируют основы математических представлений. Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в коррективке и осуществляется на высоком уровне.

Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных

способностей организуются разные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Поддерживается развитие у детей творческих способностей в познавательной деятельности. Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребёнка.

Технологией проектной деятельности владеют опытные педагоги, но знакомы с ней – все педагоги учреждения. Реализуется проектная деятельность чаще в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Однако, справедливо заметить, что большинство воспитанников нашего Учреждения старшего дошкольного возраста – это дети с тяжёлыми нарушениями речи, и, следовательно, у них затруднены или недостаточно развиты способности к анализу и синтезу, планированию, поисково- исследовательской деятельности. Учитывая это, мы строим образовательную деятельность, приобщая детей к проектной деятельности, но с ведущей ролью педагога.

Педагоги Учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. В 2023 году проведены тематические занятия «День государственного флага», «День России», «День народного единства». При создании условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, педагоги в 2023 году формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Среди сложностей работы по этому направлению можно отметить недостаточное внимание со стороны педагогов развитию у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. В 2023 году ДООУ уделило пристальное внимание работе по формированию математических представлений. Среди форм, методов и приёмов, используемых в 2023 году для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей можно отметить следующие:

- организация опытов, экспериментов;
- решение проблемных ситуаций;
- реализация детских тематических проектов.

В 2023 году детский сад участвовал в акциях:

- «Кормушка для птиц»;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «Бумажный журавль», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП;
- Всероссийская педагогическая акция «Я - воспитатель! А это значит...»;
- «Любимый Чуковский».

С целью поощрения познавательной инициативы и активности детей в 2023 году педагоги совместно с детьми и родителями организовали выставки: «Дары Осени», «Символ наступающего года», «Мы гордимся Россией!», «Загадочный Космос». Педагоги поощряли интерес к познавательной

литературе.

Анализ реализации образовательной области показал, что у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности».

Речевое развитие

В Детском саду создаются условия для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия. Необходимо расширить содержание работы по этому направлению за счет более подробного знакомства детей с антонимами, сравнениями и метафорами.

Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей. В качестве обогащения содержания работы по этому направлению в беседы о повседневных событиях в детском саду включены в утренние и вечерние беседы (утренний и вечерний круг). Педагоги включают рассказы о себе, о случаях из своего детства, о своих увлечениях для установления доверительных отношений с детьми и стимулирования развития монологической речи детей. Педагоги фиксируют детские рассказы для стимулирования монологической речи.

Для реализации задач речевого развития в ДООУ созданы следующие условия: организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена; общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета); искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:

- воспитание ЗКР;
- формирование грамматического строя речи;
- активизацию словаря;
- развитие связной речи детей

Развитие звуковой и интонационной выразительности речи осуществляется педагогами на высоком уровне по всем направлениям. Демонстрировать детям свои достижения представляется на утренниках,

развлечениях, «Конкурсах чтецов». В Детском саду созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами Учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества. Для обогащения содержания по этому направлению целесообразно вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (врач выписывает рецепт и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым...) и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности. На занятиях педагоги используют таблицы мнемотехники и методику синквейна.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что так же способствует хорошим показателям эффективности в этой области.

В 2023 году проведено открытое занятие по развитию речи в средней группе (воспитатель Мирчук Е.В.) и смешанной группе (воспитатель Белякова И.В.). Уровень занятий разный, педагоги ДОО проанализировали занятия с точки зрения современных требований к организации занятий в соответствии с ФГОС ДО. С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары: «Использование ИКТ в речевом развитии дошкольников», «Развитие мышления, творческого воображения в процессе работы над связной речью детей». Проведён конкурс чтецов «Золотая осень».

Физическое развитие

В каждой группе имеется физкультурный уголок, что способствует освоению детьми основных видов движений, обогащается двигательный опыт детей. Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения, о способах сохранения здоровья. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных ситуациях. Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таблица 12

Сведения о посещаемости

Количество всего детей в ДОО	126 (100%)	126 (100%)	115(100%)
------------------------------	------------	------------	-----------

Средняя посещаемость	2021г – 77%,	2022г – 77%,	2023г. – 79%
Заболееваемость на одного ребёнка	7,8	5,7	5,2

Таблица 13

Сведения об уровне физического развития воспитанников

Уровень физического развития детей	Человек / %
Физическое развитие выше среднего	21/18%
Физическое развитие среднее	91/79%
Физическое развитие ниже среднего	3/2,6%

Педагоги в большинстве своем поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

В каждой группе созданы картотеки пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, как элементы коррекционно-оздоровительной работы. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики.

По итогам обследования предметно- развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием. **Проблема:** в группах большое количество детей, расположение мебели и игрового материала в группах не дает полной возможности детям удовлетворять двигательную активность. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки: песня, танец, марш. Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок.

Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве.

Педагоги в течение дня обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цветов и звуков в окружающем мире во время проведения прогулок и экскурсий, в специально-организованных видах деятельности. Уделяют большое внимание развитию у детей художественного вкуса и творческих способностей. Передают способы эмоционального отклика на красоту природы (радость, сострадание, удивление восхищение). Педагоги знакомят детей с произведениями искусства и с театральным жанром.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Сначала знакомят и обучают детей работе в различных техниках, а затем предоставляют достаточное количество изобразительных материалов для свободной творческой деятельности. На занятиях по ИЗО почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа. В Учреждении широко используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей.

Наличие высококвалифицированного музыкального руководителя позволяет знакомить детей с музыкой, как видом искусства. Все праздники, развлечения проходят на высоком профессиональном уровне. Педагог постоянно привлекает родителей к участию во всех музыкальных мероприятиях детского сада. Воспитанники ДОО являются постоянными участниками различных конкурсов музыкального творчества. В 2023 году в ДОО прошли обрядовые праздники: Ярмарка, Осенины, Масленица; сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне. Педагоги ДОО привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей детей. Педагоги ДОО показывают детям кукольные спектакли, в 2023 году показали:

-Зима в лесу;

-Путешествие в волшебный лес.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует уровень психологического развития до

поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. В мае 2023 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 14

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Возрастная группа	По списку	Обследовано			Диагностика готовности к обучению в школе Интеллектуальная готовность	Адекватность самооценки	Мотивационная готовность
			Произвольность. Графический диктант. (в процентах)	Вербальное мышление (в процентах)			
Подготовительная группа	10	10	100% (10 детей) имеют навык написания графического диктанта. 70 % детей (7 детей) – имеют высокий уровень. 30 % (3 ребёнка) имеют средний уровень.	У 100% (10 детей) сформировано словесно-логическое мышление на высоком уровне.	50% (5 детей) имеют высокий уровень познавательной активности 50 % (5 детей) имеют средний уровень познавательной активности	У 100 % (10 детей) адекватная самооценка.	У 90 % (9 детей) Учебно – познавательный мотив и «внутренняя позиция ученика» сформированы достаточно. У 10 % (1 ребёнка) недостаточно сформирован учебно-познавательный мотив и «внутренняя позиция ученика».

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что у одной половины группы (50%) высокий уровень познавательной активности, а у второй половины группы (50%) средний уровень. Это говорит о том, что дети обладают определённым запасом знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего этапа – обучения в школе. У большинства из группы (90%)

достаточно сформирован познавательный мотив и «внутренняя позиция ученика», что говорит о выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца. Так же все имеют адекватную самооценку (100%), что помогает дошкольникам осваивать новые виды деятельности, без сомнения и страха включаться в подготовку к школе.

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Инновационная деятельность педагогов Учреждения в 2023г.

Согласно плану работы по реализации Всероссийской инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ» за период с января 2023 по декабрь 2023 года были проведены мероприятия в следующих направлениях:

Диагностическая деятельность.

Практическая деятельность.

Методическая деятельность.

Трансляционная деятельность

В отчетный период было проведено 2 заседания творческой группы по внедрению инновационной деятельности, на которых были рассмотрены вопросы утверждения плана работы МИП, состава творческой группы, заключения договоров о сетевом взаимодействии, составление отчета о проделанной работе, разработка проекта «Чтобы инженером стать, нужно очень много знать»».

Диагностическая деятельность была осуществлена путем оценки и самооценки профессионализма воспитателей в вопросах развития у дошкольников предпосылок инженерного мышления и способности к техническому творчеству, которая проводилась в январе 2023 года в форме собеседования и самоанализа. Анализ данной деятельности показал, что 100% воспитателей (3 человека из 3) правильно определяют образовательную область, к которой относится конструктивная деятельность. Задачи своей работы по развитию конструктивных навыков все педагоги определяют верно. 100% воспитателей (3 человека из 3) правильно определили типы и виды конструирования. Все воспитатели ориентируются в формах конструктивной деятельности, имеют представление о мотивирующем этапе деятельности с детьми, определяют позицию педагогов как «активная, партнерская, игровая». Так же в рамках диагностической деятельности в январе 2023 года был проведен анализ образовательной среды, который показал, что в каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, направленная на развитие конструктивных навыков, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагогами

учреждения был проведён самоанализ развивающей среды с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Минпросвещения России. В ходе самоанализа определены дефициты во всех возрастных группах как непосредственно конструкторов и строительного материала, так и игрушек для обыгрывания, учебно-методических материалов, конспектов мероприятий. Это мягконабивные модули, напольный конструктор деревянный, конструктор мягких деталей, металлический конструктор и т.д.; наборы фигурок людей, кораблей и лодок, самолетиков, солдатиков и т.д.; УМК для развития инженерно-технического образования детей, картотек игр на развитие конструктивных навыков и т.д.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности на протяжении всего периода организовывали индивидуальные, подгрупповые и фронтальные виды деятельности с воспитанниками с использованием конструктора «ЛЕГО» проводили индивидуальные консультации с родителями по направлению инновационной деятельности. Педагоги разработали печатный материал в уголок для родителей по использованию разнообразных конструкторов. Воспитатель Адаменья Е.О. разработала и провела родительское собрание «Конструирование – это интересно!».

В рамках методической деятельности были разработаны критерии оценки развивающей среды по конструированию; сценарий родительского собрания «Конструирование – это интересно!»; ход экскурсии на территорию 218 АРЗ, конспект занятия конструктивно-модельной деятельности. В учреждении формируется база методических материалов для педагогов и родителей, в том числе для размещения в родительских чатах, мессенджерах, группах социальных сетей. Педагоги прошли курсы повышения квалификации: Адаменья Е.О., Степанова М.А., Бочкова В.С. «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Таблица 15

Количество участников проекта	Положительное в реализации	Возникновение проблемы	Пути решения проблемы с указанием сроков
3 воспитателя. Воспитанники старшей компенсирующей, подготовительной компенсирующей групп и смешанной группы	-Участие в муниципальной конференции «Путь к успеху» -публикация в журнале «Обруч» №2/2023г. - проведён мастер-класс для педагогов ДОУ и	Все дети справляются с программой, проблем с реализацией не выявлено. Мониторинг достижений выявил высокий уровень	На 2023-2024 уч.год запланировано введение в ОП ДО ДОУ курса робототехники

	родителей -Организована выставка работ для родителей воспитанников. -Участие в Чемпионате «Юный мастер».	освоения программы.	
--	--	---------------------	--

Необходимо отметить, Рабочие программы в Учреждении не разрабатываются.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В результате анализа, выявлены проблемные точки:

- Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:
- формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
- построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.
- развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

Рекомендации:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.
2. Создать условия для интеграции театрализованной деятельности в разные виды детской деятельности; к широкому использованию различных видов театра.
3. Расширить в календарно-тематическом планировании организацию игр-драматизаций, коллективных постановок небольших сказок и пр.
4. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
5. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

3.3. Воспитательная работа

В 2023 году детский сад реализовывал программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Основной составляющей, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения в 2023 году, который отражен, в сравнении с 2022 годом, в таблице 16.

Таблица 16

Анализ социального состава семей воспитанников

Социальный состав семей в ДОУ. 2022/2023г.	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	В семье родитель лишён родительских прав	Матери - вдовы
	79/82	9/10	25/16	2	2

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2) - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09.2020 г. №28). - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, учитывающую социально-культурные условия и в целом соответствующую заказу государства. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которые ставят перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие; - развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма;
- любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологической позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у

детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста, не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Любовь к Родине, преданность своему народу и есть патриотизм. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна, наиболее трудна, требует особого такта и терпения, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданства не считаются важными и зачастую вызывает недоумение. *Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей также является нашей первоочередной задачей.* Так как патриотическое воспитание должно занимать ведущее место в системе социально личностного развития ребёнка дошкольника. Цель нашей работы — осуществление непрерывного педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа нашего сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги Учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги Учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс. Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между детским садом и учреждениями в микросоциуме, в том числе с целью совершенствования воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2023 году:

- *патриотическое направление:* формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.
- *социальное направление:* организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.
- *познавательное направление:* развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.
- *физическое и оздоровительное направление:* охрана и укрепление

физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- *трудовое направление*: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
- *этико-эстетическое направление*: повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

3.4. Дополнительное образование

В 2023 году в Учреждении осуществлялась работа по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ТИКО-конструирование» в рамках ОП ДО.

Учебный план

Таблица 17

Наименование модуля	Объем образовательной нагрузки		
	Количество часов	Теория	Практика
Модуль «Плоскостное моделирование»	20	3	17
Модуль «Объемное моделирование»	16	3	13
Итого на образовательный период	36	6	30

Программно-методическое обеспечение происходит за счет МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида». Для успешной реализации программы дополнительного образования на территории Учреждения, применяются материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, интерактивная панель, конструкторы «ТИКО».

Таблица 18

Материально-техническое обеспечение программы

п/п	Содержание	Количество
1	Групповая комната	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Ноутбук	1
5	Фотоаппарат	1
6	Стол	4
7	Стул детский	12
8	Конструктор ТИКО - фантазер	12
9	Конструктор ТИКО - малыш	12

Список литературы

1. ПРОГРАММА "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –
2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Таблица 19

Кадровое обеспечение Программы

ФИО	Образование	Должность	Стаж работы по специальности/Общий стаж работы/ Стаж работы в ДОУ	Квалификация по диплому, год окончания, учебное учреждение	кпк	Проф-переподготовка	Аттестация, год, категория
Рябова Марина Александровна	Высшее	Воспитатель	6/26/6	Экономист, 2006, РГГУ	Центр непрерывного образования и инноваций. «Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности», 72 ч.06.2021г.	2017, Гатчинский педагогический колледж им.Д.Ушинского. Программа профессиональной переподготовки, 350ч.	Аттестация, высшая кв. кат. 24.12. 2022г.

Все дети освоили программу. На родительском собрании была организована выставка работ.

Выявлено **проблемное поле** в Учреждении:

- нехватка свободных помещений уменьшает возможность организации дополнительных кружковых занятий с воспитанниками
- слабо развита система работы по выявлению и организацию работы с одаренными детьми
- трудности финансирования поощрения воспитанников Учреждения за успехи в различных видах деятельности
- недостаточность подготовленности педагогов к выявлению и работе по направлению «Одаренный ребенок».

Рекомендации:

1. Расширять сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.
2. Систематизировать работу Учреждения:
 - по выявлению и организацию работы с одаренными детьми,
 - по поощрению воспитанников за успехи в различных видах деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми или с детьми, проявляющими выдающиеся способности.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ показал, что мнение всех участников изучается, делается анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг. Среди методов сбора информации используются такие как анкетирование, блиц-опрос, индивидуальные и групповые беседы (на родительских собраниях). Так, проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. На основании анкетирования семей, а так же педагогов, осуществлялся подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Результаты анкетирования педагогов

В анкетировании в ноябре 2023года участвовали 13 педагогов.

Выводы: 85 % педагогов в целом удовлетворены условиями своей

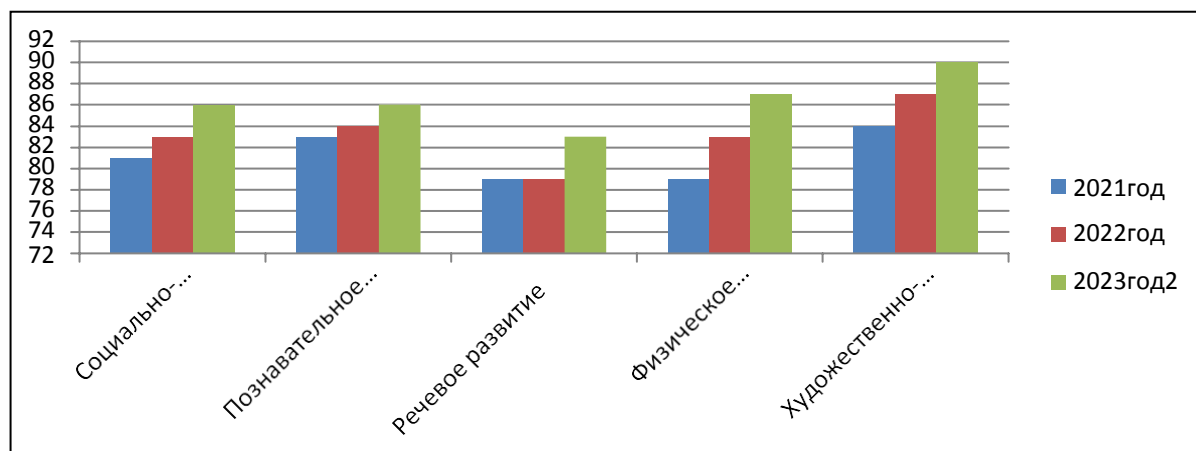
работы, 10% педагогов затруднились дать положительную оценку, 5% недовольны рабочим расписанием. Это воспитатели общеобразовательных групп.

Отчёт по результатам проведения прикладного социологического исследования для получения НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выводы по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям.

Таблица 20

Эффективность педагогической работы по всем 5 образовательным областям.



Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы (развитие речи):

- 1) Проблемы при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;
- 2) Затруднена разноуровневая подача материала, исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей;
- 3) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средних возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразных средств развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Результатами проведения воспитательной работы в 2023 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;
- 4) – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) – формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;
- 6) – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Рекомендации:

-рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

-расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

-В годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

Управленческое решение: при планировании работы на 2024-2025уч. год продолжать работу по разделу «Формирование у детей гордости за свою Родину (патриотическое воспитание)». Необходимо, при планировании учесть данное направление в форме реализации задачи «Воспитание толерантности у дошкольников». Подготовить и провести педагогический совет по теме. Проект по патриотическому воспитанию дошкольников в Год семьи

« Наша Родина – Россия»

1. Устное народное творчество.
Потешки
2. Устное народное творчество
Русские народные сказки
3. Белоствольные берёзки России (Экология)
4. Символы России
5. Мой дом – Россия

Мы разные, но мы вместе. Воспитание толерантности у дошкольников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию*
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	126	126	115
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	126	126	115
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	28	22	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	78	98	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	126/100%	126/100%	115/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	126/100%	126/100%	115/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33/27%	29/23%	24/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	2/2%	4/3%	10/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	33/27%	33/27%	22/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	33/27%	29/23%	22/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,8	5,7	5,2

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в Учреждении.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается и утверждается режим занятий для всех возрастных групп. Анализ режимов занятий на 2022-2023 год (с января по август 2023 года) и на 2022-2023 учебный год (с сентября по декабрь 2023 года) показал, что образовательная нагрузка соответствует рекомендациям СанПин, Образовательной программе дошкольного образования и возрасту детей.

Использование адекватных возрасту форм работы с детьми

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и реализуется через сочетание разнообразных форм, характерных для дошкольной педагогики.

Реализация Программы через следующие общепедагогические формы обучения:

- Индивидуальные – педагог обучает одного ребенка;
- Групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;
- Коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми;
- Самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде) Реализация Программы через нижеперечисленные *формы организации обучения*

В соответствии с ФГОС ДО обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в соответствии с п. 1.2. подпунктом 4 в *формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего:

- в форме игры,
- познавательной и исследовательской деятельности,
- в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую,

коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности в Учреждении используются специфические формы работы, указанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и детей с ЗПР.

Реализация Программы через *формы обучения*.

- Индивидуальные – специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели обучают одного ребенка;

- Фронтальные – специалисты (музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают всех детей. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог одновременно обучают половину группы – 6 детей; одгрупповые – специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя от 2 до 3 человек.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре реализуют коррекционное направление деятельности (в том числе соблюдение единого логопедического режима) и через общепедагогические *формы организации обучения* и *формы организации педагогического процесса*.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения:

дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, Учреждение и МБОУ «Войсковицкая СОШ №2» согласовывают и утверждают План взаимодействия между учреждениями на начало учебного года.

В соответствии с планом в 2023 году проводились мероприятия: посещение Дня открытых дверей в школе (присутствие педагогов на уроках 1-ых классов), экскурсия в школу воспитанников подготовительных к школе групп, выступление учителей на родительском собрании родителей будущих первоклассников и др.

Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования.

Выпускники нашего сада ежегодно поступают в разные общеобразовательные школы. Это связано с территориальным расположением Учреждения и местом жительства наших выпускников. По этой причине эффективную работу по организации преемственности мы в учреждении организовать не можем.

В мае 2023 года выпустилось из детского сада 19 детей. Из них в Войсковицкую СОШ №2 поступили 15 детей.

Договор о сотрудничестве в нашем Учреждении заключен с Войсковицкой СОШ № 2. Выбор школы обусловлен ее местоположением (находится в непосредственной близости к нашему детскому саду).

Ежегодно мы делаем запрос в школу об успеваемости наших выпускников. Результаты запросов говорят о том, что все наши выпускники успешно осваивают программу 1 класса, что в свою очередь свидетельствует о преемственности в содержании Образовательной

программы учреждения и Образовательных программ в школе.

Баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности (занятий).

Анализ документации на группах (режимы занятий, планы образовательной работы) позволяет сделать вывод, что в Учреждении соблюдается необходимый баланс свободного времени и времени, отведенного для занятий с детьми.

Так в группах с 12-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В группах раннего возраста – 20 минут (2,8% от времени пребывания ребенка в детском саду)
- В младшей группе – 30 минут (4,2%)
- В средней группе – 40 минут (5,5%) 4 раза в неделю, 60 мин (8,3 %) 1 раз в неделю.

В группах с 10-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В старшей группе – 75 мин. (12,5 %) 4 раза в неделю, 50 мин. (8,3 %) 1 раз в неделю.

В подготовительной группе – 90 минут (12,5 %).

- Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра.
- Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Календарно-тематическое планирование по группам.

В основу планирования образовательной деятельности в Учреждении положен *комплексно- тематический подход*. В течение года темы выстраиваются циклично, с тем, чтобы материал получал свое развитие на новом витке развития ребенка, а педагоги могли увидеть овладел ли ребенок компетенциями. Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Каждая тема ориентирована в среднем на 3-4 образовательных результата. Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто освоение темы осуществляется в течение 1 недели, при этом недельные темы, как правило, объединяются в модули.

Качество планирования в группах напрямую зависит от профессионализма педагогов. Анализ карт оперативного контроля

показывает, что у молодых и начинающих педагогов (4 человека – 25%) имеются замечания по планированию, которые устраняются после рекомендаций зам. зав. по УВР. При этом даже молодыми и начинающими педагогами соблюдается тематическое планирование в рамках недели. У 11 (75%) педагогов претензий и замечаний к планированию нет или они незначительные и несущественные.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса.
2. Преемственность в работе детского сада и школы остается слабым звеном из-за территориального расположения детского сада. Управленческие решения не в состоянии решить эту проблему.
3. Необходимо продолжать работу над повышением профессиональной компетенции молодых и начинающих педагогов в части планирования ежедневной работы и эффективного применения форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития. Использовать такие формы работы с молодыми и начинающими педагогами как сопровождение работы по самообразованию, обучение на тематических семинарах и конференциях, помощь наставников, участие молодых и начинающих педагогов в открытых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Ответственные – зам. зав. по УВР, педагоги-наставники, молодые и начинающие педагоги.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по август. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы для групп общеразвивающей направленности. Для групп компенсирующей направленности устанавливаются дополнительные каникулы осенью и весной. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Итоги работы с одарёнными детьми **Таблица 22**

Количество детей	Направленность	Поддержка ДОУ
3		Участие в конкурсах; для детей составлены индивидуальные маршруты, эти дети постоянные участники различных конкурсов. С родителями детей провели консультации, были даны рекомендации о том, как развивать способности детей. Также были даны рекомендации посещать кружки в учреждениях дополнительного образования.
2	артистический талант	-Всероссийский конкурс «До свидания, Лето! Здравствуй, осень!» Победитель. 1 место -Международный конкурс «Осенний хоровод». Победитель. 1 место
1	музыкальные способности	Всероссийский музыкальный конкурс «НЕВА конкурс». Победитель 1 место

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном Учреждении организуются выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и наук и Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В детском саду функционирует **психолого-педагогический консилиум**, задачами которого являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. В 2023 году состоялось 6 заседаний ППк: 4 плановых и 2 промежуточных. Плановые заседания ППк охватывали вопросы: утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимся; направление обучающихся на ТППК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; результаты адаптации детей; работа с детьми с признаками одарённости. В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители активно взаимодействуют с педагогами ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование

<http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-10>

Выводы: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации по разделу:

- необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

- в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

-расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

Управленческое решение: продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.


Раздел 5. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Молодые педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УКАЗАНИЕМ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагогов.

 - 2021г.

 - 2022г.

 - 2023г.

Таблица 23

Образовательный уровень педагогов

Педагоги ДОУ	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование
--------------	-------------------------------------	---------------------------------

	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
Воспитатели	9	10	8	2	2	2
Музыкальный работник	1	1	1			
Инструктор по физкультуре						1
Педагог-психолог	1	1	1			
Учитель-логопед	2	2	2			
Учитель-дефектолог	0	0	1			
Всего:	13	14	13	2	2	3

Таблица 24

Квалификация кадрового состава

Педагоги	Высшая кв.кат.			1 кв.кат			Соответствие занимаемой должности		
	2021г.	2022г.	2023	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022	2023
Воспитатели	1	8	8	6	4	1	1	1	1
Музыкальный работник	1	1	1						
Учитель-логопед	1	2	2	1					
Инструктор по физ-ре							1		
Педагог-психолог					1	1	1		
Учитель-дефектолог									
Всего:	3	11	11	7	5	2	5	1	2

Таблица 25

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет	С 5 до 10	С 15 до 20	Свыше 20
1	4	9	2

В Учреждении обеспечена 100% возможность повышения квалификации.

Таблица 26

Курсы повышения квалификации

КПК	2021	2022г.	2023г
	3 педагога	9 педагогов	4 педагога

Педагоги Учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Анализ распределения педагогов по возрасту

До 30 лет	30-34	35-39	До 55	Свыше 55
1	3	4	6	2

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 55 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива, 13 педагогов, что составляет 81% для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Остальные педагоги по возрастной категории (в возрасте до 30 лет – 1 человек, в возрасте после 55 - 2 человека, что составило всего 19 % от общего числа педагогов). В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

В Детском саду созданы хорошие условия для профессионального общения. Профессиональное общение происходит в образовательном процессе и происходит в физкультурно-музыкальном зале – для групповых форм взаимодействия.

Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Комиссией по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Комиссии аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Комиссия принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Комиссии руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах.

Положение о доплатах и надбавках к должностным окладам сотрудников МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»

В 2023 году велась работа по **наставничеству**. Разработан план работы наставника.

Наставник	Начинающий педагог
Рябова М.А. Воспитатель компенсирующей группы	Степанова М.А. Воспитатель компенсирующей группы
Уденцов С.А. Учитель-логопед	Бочкова В.С. Воспитатель компенсирующей группы

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты работы: воспитатели имеют знания и навыки на достаточном уровне.

Педагоги прослушали цикл консультаций, посетили открытые занятия у наставника. Оба наставника участвовали во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества.

Таблица 29

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников	6,4/ 91%
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6,25/ 89%
70	Созданы условия для профессионального общения	6,5/ 93%

Вывод: условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО осуществляются на высоком уровне. Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги

свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) 15 педагогов владеют ИКТ-компетенциями, 1 педагог дважды посещала КПК по ИКТ, но активно не пользуется информационными технологиями.

Рекомендации:

-требуют корректировки в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых методических форм педагогического сопровождения;

-активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.

Состояние документации по аттестации педагогических работников.

Аттестация сотрудников учреждения осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276) и Положением об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, утвержденного приказом № 48 от 18.09.14.

Ежегодно на Установочном педагогическом совете утверждается График аттестации педагогических сотрудников. В соответствии с Графиком заместителем заведующего по УВР проводится персональный контроль педагогов, готовящихся к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. По итогам контроля, готовятся справки для формирования аттестационных материалов педагога. Педагоги обобщают свои методические разработки и оформляют необходимые материалы для прохождения аттестации.

Записи в трудовые книжки и личные дела сотрудников, прошедших аттестацию, сделаны своевременно. Материалы контроля и график прохождения аттестации на 2022-2023 год – в архиве.

Молодые педагоги, имеющие категорию «соответствие должности воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2024 году. Таким образом, в Учреждении имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников, определенная законодательством.

В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче

личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Таблица 30

Критерий 9 Подкритерии	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	2021 Баллы/%	2022 Баллы/%	2023 Баллы %
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	6,5/ 93%	6,5 93%	6,75 96%
56	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального (без учёта специалистов)	6,5/ 93%	6,5/ 93%	6,75/ 96%
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (без учёта специалистов)	6/ 86%	6/ 86%	6/ 86%
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО	14/ 88%	14 88%	15/ 94%
	ИТОГО:	8,25 90%	8,25 90%	8,6 93%

Выводы: За последние три года наблюдается стабильный рост уровня по критерию «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы» от 90 % до 93%.

В 2023 году проводились мероприятия:

1. Реализация программы «Профуспех» (в рамках Программы развития Учреждения по направлениям: работа с молодыми кадрами «Школа молодого педагога» и «Наставничество»);
2. Успешность развития педагогического потенциала подтверждено участием педагогов в конкурсном движении различного уровня, представлена в таблице 30.

Таблица 31

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

1.	Павонская А.С.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Участник
2.	Степанова М.А.	Международный конкурс «Библиотечный мир»»	Победитель 1 место
3.	Бочкова В.С. Гончарова С.А.	Областной конкурс «Шаг вперед»	Участники
4.	Уденцова С.А.	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ	Участник

5.	Везий Е.В.	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
6.	Степанова М.А.	Международный конкурс «В мире экологии»	Победитель 1 место
7.	Рябова МА.	Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень красотой пленила»	Лауреат 1 степени
8.	Ткаченко Е.В.	Всероссийский конкурс «Галантливые дети России»	Победитель 1 место
9.	Гончарова С.А.	Международный конкурс «Осенний хоровод»	Победитель 1 место
10.	Гончарова С.А.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина	Участник
11.	Пих М.В.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина	Участник
12.	Бочкова В.С.	Международный конкурс детских творческих работ «Зима пришла суровая...»	2 место
13.	Гончарова С.А.	Всероссийский конкурс «Маленький гений»	2 место
14.	Степанова М.А.	Международный конкурс «Масленица пришла – весну позвала»	Победитель 1 место
15.	Гончарова С.А.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина	Участник
16.	Захарова Н.А.	Всероссийский конкурс «Детский сад – речевая азбука для родителей»	1 место
17.	Павонская А.С.	Всероссийский конкурс «Маленький гений» Маршрут «Я и моя семья»	3 место
18.	Павонская А.С.	Всероссийский конкурс «Призвание»	3 место
19.	Везий Е.В.	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
20.	Мирчук Е.В.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	1 место
21.	Павонская А.С.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	2 место
22.	Овчинникова А.С.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	3 место
23.	8 педагогов	Муниципальный конкурс «Дорога и мы»	Участники
24.	5 педагогов	Маленький гений	Участники
25.	Ткаченко Е.В.	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	Участник
26.	Группа «ТехноМир» Степанова М.А.	Муниципальный конкурс «Педагогические инновации»	Участники
27.	Овчинникова А.С.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Участник

28.	Рябова М.А. Степанова М.А. Кулиниченко Е.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Я-воспитатель! А это значит...»	Участник
29.	Рябова М.А.	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя»	1 место

Порядок премирования и стимулирования регламентирован Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида». Положение составлено в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровней. Выплаты сотрудникам за 2023 год произведены в полном объеме и по назначению в соответствии с стимулирующим фондом оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, имеющими специальное образование на 100 %. В 2023 году на работу принят учитель-дефектолог.
2. Для эффективной реализации всех разделов образовательной программы необходимо учитывать стаж работы педагогов, продолжать оказывать методическую помощь молодым и начинающим педагогам. Стимулировать педагогов к профессиональному росту и достижениям.

Ответственный – зам. зав. по УВР

Управленческое решение: продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, начавших трудовую деятельность в 2023 году, согласно Дорожной карте. Расширить участие в конкурсах.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР составлены в соответствии с ФОП ДО. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были проведены педсоветы, семинары, практикумы и консультации. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства. Учебно-методическая база представлена современными программами, методическими пособиями, разработками. Оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры и сканеры. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень

и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. В декабре 2022 года Учреждению присвоен сетевой статус инновационной площадки по теме «ТехноМир: развитие без границ».

В рамках работы по этому направлению педагогами были прослушаны все обучающие вебинары, проведены консультации по программе повышения квалификации: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Другими словами, педагогами на первом этапе работы в рамках инновационной деятельности была изучена теоретическая часть. В данный момент педагоги Учреждения опробуют на практике методы и приемы работы с детьми по развитию у детей исследовательской позиции. Работа ведется без активного сопровождения со стороны куратора, в рамках самообразования по представленным в интернете материалам, под руководством зам. зав. по УВР.

В 2023 году:

- Проведён мастер-класс с воспитателями ДОУ, с родителями.
- Апрель 2023 года - участие в муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху» с докладом о результатах проекта в работе МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида».
- Публикация в журнале «Обруч» №2 за 2023 год, стр.13.
- Организована выставка работ для родителей воспитанников.
- Участие в Чемпионате «Юный мастер» в 2023 году.

Система методической работы Учреждения в 2023 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

В таблице 31 представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица 32

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,5	6,3	6,5
Эффективность	93%	90%	93%

Показатель уровня по критерию **«Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** достаточно высокий.

В Учреждении функционирует *Психолого-педагогический консилиум* (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

Методическая работа ППк в 2023 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 31.08.2023 г. № 39).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Методическая работа по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» проявлялась в следующем: 1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Воспитанники в течение 2023 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 31.

Таблица 33

Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, смотрах 2023год

Фамилия имя ребёнка	Уровень конкурса	Результат
Алёна Егорова	Всероссийский конкурс «Разноцветные капли»	Участник
Бокатая Василиса	Всероссийский конкурс «Разноцветные капли»	Участник
Егорова Анастасия	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место

Тихановский Василий	Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений»	3 место
Гейн Никита	Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений»	2 место
Кириллова Варя	Всероссийский конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	Участник
Малыгина Анна	Международный конкурс «Зима пришла суровая...»	2 место
Бокатая Василиса	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	1 место
Маркелов Никита	Всероссийский творческий конкурс «Золотая Осень красотой пленила!»	1 место
Виноградов Даниил	Международный конкурс «В мире экологии»»	1 место
Малыгина Анна	Международный творческий конкурс «Осенний хоровод»	1 место
Малыгина Анна	Всероссийский конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	Участник
Чижов Арсений	Всероссийский конкурс «Моя планета»	1 место
Ватьялайнен Лиза	Международный конкурс «Животный мир»	1 место
Шокина Алиса	Международный творческий конкурс «Цветы весны»	1 место
Тихомиров Александр	Областной конкурс детского творчества по безопасности «Дорога и мы»	2 место
Бахарева Виктория	Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества для детей с ОВЗ «Делаю сам»	Участник
Егорова Алёна	Всероссийский конкурс детского творчества «Педагог! Наставник! Друг!»	1 место
Фёдорова Варвара	Всероссийская олимпиада «Хочу всё знать»	2 место
Зиньков Ярослав	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Летняя мозаика»	2 место
Щебелев Алексей	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ «Делаю сам»	Участник
Ковригина Алёна	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ «Делаю сам»	Участник
Группа детей подготовительной группы	Фестиваль творческих ДОУ «Радуга талантов»	Участники

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведется систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно или по рекомендации администрации Учреждения. В течение года педагоги накапливают материалы, опробуют их на практике, а в апреле представляют результаты своих наработок коллегам. Работа по темам самообразования может продолжаться 1-2 года, нередко темы самообразования трансформируются в темы аттестационных работ.

Трансляция педагогического опыта

ФИО педагога	Тема сообщения	Место публикации, выступления
Захарова НА. Учитель-логопед	<p>-Конспект занятия по развитию речи с использованием нетрадиционных методов и приёмов «Я -человек»</p> <p>-Методическая разработка «Игровые приёмы для формирования интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>-Сайт «infourok.ru»</p> <p>-Сайт «infourok.ru»</p>
Кулиниченко Е.С. Музыкальный руководитель	<p>-Авторские материалы «Дидактическая игра на развитие дыхания и звуковедения».</p> <p>-Авторские песни – «День Победы», 23 февраля, Выпускной вальс</p>	<p>-Образ. Портал «Музыкальный руководитель» -Всероссийский портал «Вестник педагога»</p> <p>-Портал «АРТ-талант»</p>
Везий Е.В. Учитель-дефектолог	Картотека дидактических игр по социально-коммуникативному развитию для детей ст. дошкольного возраста	-Сайт «infourok.ru»
Рябова М.А. воспитатель	<p>-Методическая разработка «Конспект родительского собрания»</p> <p>-Конспект по развитию речи «Зимушка-зима».</p>	<p>https://nsportal.ru/node/6285118</p> <p>https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/</p>
Павонская А.С. Педагог-психолог	<p>-Профилактика и коррекция неконструктивного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>-Готовность ребёнка к обучению в школе»</p>	<p>Портал Maam.ru 1659245-016-015</p> <p>Портал Maam.ru 1618493-016-015</p>
Гончарова С.А. Учитель-логопед	<p>-Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»</p> <p>-Методическая разработка «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>Сайт «Инфоурок»</p> <p>Infourok.ru</p>
Мирчук Е.В. Воспитатель	<p>- Открытое занятие в средней группе «Птицы нашего края»</p> <p>- Конспект занятия по нетрадиционному рисованию «Загадочный космос»</p>	<p>Портал Maam.ru 1631264-016-015</p> <p>Портал Maam.ru 1588444-016-015</p>

Тетерина Л.С.	-Проект «Наши мамы лучше всех» -план-конспект занятия по ФЭМП «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»	https://nsportal.ru/node/5975025 https://nsportal.ru/node/6064495
Ткаченко Е.В.	План-конспект занятия по развитию речи «В гостях у сказки»	https://nsportal.ru/node/4830404

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В Учреждении имеется полный методический комплект к программе «От рождения до школы», которая входит в содержание образовательной программы дошкольного образования. При выпуске новых методических пособий к программе, они закупаются в достаточном количестве.

Художественной литературой Учреждение обеспечено в достаточном объеме. Регулярное обновление художественной литературы ввиду быстрого износа требуется для групп раннего возраста, что и осуществляется ежегодно. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 98%.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, принтерами, ламинаторами, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

Таким образом, Учреждение в достаточной мере обеспечено учебно-методическими пособиями и художественной литературой для реализации стандарта.

Вывод по разделу: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей

(законных представителей). Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, АОП для детей с ТНР и ЗПР, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендации: запланировать на следующий год:

1) продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

2) активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Управленческое решение: активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Направить педагогов на КПК по теме «Работа с родителями».

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационная открытость, прозрачность нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения: <http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/>, функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении.

- Представление ДОУ в Интернет - сообществе.

- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования, учебные планы и др. Целевая аудитория сайта:

- Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

- Родители.

• **Общественность;** другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях. Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями. Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации в СМИ, на сайте ДОО в разделе «Советы специалистов» разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов и публикаций педагогов. Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Обратная связь", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО. Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- **Инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения.** В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе. Здесь и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

- **Инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе сотрудников ДОО, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях.**

- **Возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее.**

- **Инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.**

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1. Сайт ДООУ
2. Созданные воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом группы в социальных сетях («В Контакте» и др.)
3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
4. Электронная почта – mbdou44@gtn.lokos.net
5. Индивидуальные консультации по телефону
6. Чаты в мессенджерах

Учреждением создана страница в ВКонтакте

<https://vk.com/mboudetsad44>, которая получила статус Госорганизации.

Вывод: созданные условия в ДООУ по организации информационного

обеспечения позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДООУ, её доступность, возможность получения обратной связи. В 2023 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентной способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендации: 1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи;

2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Таблица 35

Раздел 8. Материально-техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и их назначение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Здание Детского сада расположено в посёлке городского типа. Вблизи территории ДООУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДООУ составляет - 1 132 кв.м. Участок представляет ровную площадку. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, огородный участок. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.	
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения — 6 -спальни — 6 - физкультурно-музыкальный зал — 1 -методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 -кабинет педагога-психолога-1 -кабинет учителя-дефектолога - 1 -кабинет учителя-логопеда – 1 - медицинский кабинет — 1 -процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - кабинет завхоза - 1 	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	Наименование	Количество
	Техническое оборудование	
	ноутбук	10
	Компьютер	3
	Проектор	2
	Планшет	6
	Принтер сканер копир	3
	Экран	2
	Интерактивный стол	7
	Музыкальный центр	2
Интерактивная песочница	2	

	Электропианино	1
	Интерактивная доска	2
	Интерактивный глобус	2
	E-mail: mbdou44@gtn.lokos.net	
Страница в контакте	https://vk.com/mboudetsad44	
Сайт Учреждения	http://mdou44uchhoz.ucoz.ru/	
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается врачом и медсестрой КМБ - войсковой амбулатории 2. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно завхозом. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>	
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов</p>	
Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения	<p>Приобретено в 2023 году: Диван оникс - 21 900р. Вертикальные жалюзи – 26 000р. Стол-стеллаж «Строитель» - 13 535р. Оториноскоп с набором воронок – 14 100р. Шкаф (сейф) для хранения медикаментов СХМ -16 500р. Теневой навес для игр на открытом воздухе – 596 000,00руб. Канцелярия для детей -270 474руб. Игрушки – 280 526руб. Подземный резервуар для нужд наружного пожаротушения – 1 812 124.50р. Сенсорный уголок №1. Воздушно-пузырьковая колонна - 88 790р. Кондиционер неинверторная настенная сплит-система Lessar LS-N07KFE2/LUN07KFE2 серия Cool+ - 98 325,00р. Холодильник двухкамерный Indesit TIA 14 белый - 35 639,26р.</p>	

<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>Холодильник двухкамерный Indesit TIA 14 белый - 35 639,25р.</p> <p>МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Спортивно-игровые площадки имеют прорезиненный покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах; зоны санузлов разделены на туалеты для мальчиков и девочек</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МБДОУ «Детский сад №44к/» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №44 к/в» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

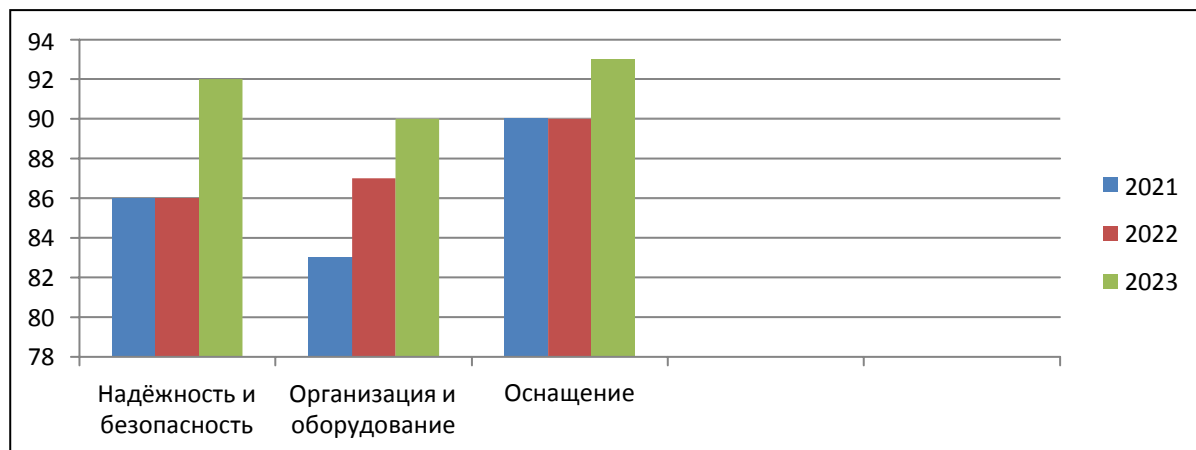
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

В 2023 году значительно улучшилась материально-техническая база ДОУ. В Учреждении, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем

современным санитарным – гигиеническим и методическим требованиям. Территория детского сада огорожена. Для прогулок в дождливую погоду на участке есть беседки. На участке достаточно много места для развития движений детей, проведения подвижных игр. Имеется оборудование для сюжетных игр, развития движений, отдыха. Установлены рукоходы, баскетбольные стойки и футбольные ворота, лабиринт, змейка, цели для метания. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, в соответствии тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОО имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин. Методический кабинет пополнялся новой методической литературой, соответствующей ФГОС ДО, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Таблица 36

Показатели эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.



Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2021, 2022, так и в 2023 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В 2023 году была создана специализированная парковка для транспортных средств, перевозящих детей - инвалидов;

Управленческое решение:

1) продолжить закупку и установку необходимого для детей -инвалидов оборудования;

3) продолжать пополнять методическое обеспечение по АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении. Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту.

Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля

В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены административный, тематический, оперативный, фронтальный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования в

Учреждении осуществляется в соответствии со следующими документами:

Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля ;

«Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования»;

«Положением о порядке проведения самообследования».

Нормативная база по оценке качества образования в Учреждении актуальна, соответствует всем нормативным документам федерального и муниципального уровня.

Функции по самооценке качества образования распределены на всех уровнях управления: между администрацией Учреждения, представителями педагогов, технического и обслуживающего персонала и родительской общественностью (в соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования»).

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников Учреждения, на Управляющем совете учреждения для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Для оценки качества образования используются индикаторы, разработанные Учреждением по всем направлениям, подлежащим самообследованию, анкетирование и статистические данные.

При самооценке качества образования в Учреждении используются следующие базы данных:

- «Электронный детский сад»
- «Навигатор – дети»
- ГИС СОЛО
- Журнал «Сведения о родителях»
- Журналы внутреннего контроля и аналитические справки по итогам тематического контроля
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие детей в конкурсном движении
- Протоколы собраний всех коллегиальных органов управления
- Справки по итогам анкетирования всех взрослых участников образовательных отношений
- Отчеты по форме 85-К и др.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле. Результаты контроля используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В Учреждении существует система мониторинга качества образования, осуществляемая по учебно-методическому пособию С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО». В ежегодном мониторинге принимают участие администрация Учреждения и члены рабочей группы из педагогических работников. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач

- прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля. Для статистической обработки результатов самообследования были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 %

Высокий уровень – 80-100% эффективности

Педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год. В группах общеразвивающей направленности 2 раза (в сентябре и в мае), в группах компенсирующей направленности – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей.

Таблица 36

Тематический контроль в 2023году

	Тема контроля, цель контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Март 2023 года	Тема : организация работы по воспитанию патриотических чувств и толерантности у дошкольников Цель: состояние воспитательно- образовательного процесса в группах детского сада при работе с детьми по воспитанию патриотических ценностей	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников ведётся целенаправленно и систематически. Проведён круглый стол на тему «Как воспитать маленького патриота». Даны рекомендации родителям. Пополняются уголки по патриотическому воспитанию. Проводятся развлечения и праздники	Рекомендовано всем педагогами отражать в планах всю проводимую работу по патриотическому воспитанию. Не перегружать уголки информацией. Продолжать работу по ознакомлению детей с достопримечательностями и природой нашего края. Чаще планировать совместные мероприятия с родителями.
Ноябрь 2023 года	Тема: Организация работы по экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» Цель: анализ состояния воспитательно- образовательного процесса в группах детского сада в опытно-экспериментальной работе в ДОУ	Проведение экспериментов проводится нерегулярно. В старших группах практически не используются центры «Наураша». Воспитатели при проведении экспериментальной деятельности мало привлекают родителей.	Рекомендовано воспитателям чётко планировать организацию детской экспериментальной деятельности, вести учёт наблюдений. Воспитателям подготовить и провести мастер-классы для родителей. Воспитателям изготовить каталоги на тему экспе-

На основании Годового плана Учреждения проводился тематический контроль по теме «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» с целью определения уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

В результате анализа проведенной работы педагогам были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, здоровьесбережение).
2. Продолжать пополнять уголки нравственно-патриотического воспитания материалами и атрибутами по данной тематике.
3. Регулярно обновлять информационный материал в уголках для родителей в рубрике «Как воспитать маленького патриота».
4. Провести консультацию для педагогов по созданию предметно-развивающей среды в группе по нравственному развитию детей во время самостоятельной деятельности.
5. Собрать картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

Все запланированные виды контроля на 2023 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения, уровнях управления; в оценке качества образования принимали участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

Жалобы со стороны родителей

За 2023 год жалоб на работу Учреждения со стороны родителей не было.

В период с 10.11.2023 по 22.11.2023 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023г.

**Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования
2022 год**

МБДОУ «Детский сад №44 к/в»	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания образования ОД интересам ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современными оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2021г.	98%	97%	100%	99%	99%	100%	100%	99%
2022г.	98%	97%	100%	99%	99%	100%	100%	99%
2023г.	99%	98%	100%	99%	99%	100%	100%	99%

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, фронтального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

- коллективу нашего сада необходимо усилить работу с родителями в плане посещаемости Учреждения путём бесед с родителями о пользе посещения детского сада.
- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.
- Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» составляет в 2023 году 84%, в 2022 году 83%, в 2021 году 81%

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 комбинированного вида» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской

Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБДОУ №44.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. По сравнению с прошлым годом повысилась квалификация кадрового состава путём аттестации педагогических работников. Необходимо продолжить наставничество.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Особое внимание следует обратить на *речевое развитие детей*. С детьми необходимо продолжить индивидуальную работу, скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.

7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ №44 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. Современная ситуация в мире, необходимость формирования гражданской позиции обусловило создание долгосрочного проекта «Гражданско-патриотическое воспитание любви и уважения к своей Родине».

11. Инфраструктура и условия для доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов не соответствует современным требованиям.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.

- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- Продолжать работу по раннему выявлению нарушений в развитии ребёнка до трёх лет.

- Повышать уровень профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ путём обучения на КПК.

- Внедрение долгосрочного проекта «Гражданско-патриотическое воспитание любви и уважения к своей Родине».

- В 2023 году продолжать формировать психолого-педагогическую культуру родителей детей дошкольного возраста, формировать родительскую ответственность в вопросах воспитания и обучения детей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	126	126	115
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	126	126	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	28	22	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	78	98	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	126/100%	126/100%	115/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	126/100%	126/100%	115/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33/27%	29/23%	24/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	2/2%	4/3%	10/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	33/27%	33/27%	22/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	33/27%	33/27%	22/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,8	5,7	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	14/ 88%	14/88%	14/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	14/ 88%	14/88%	14/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	2/13%	2/13%	2/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	2/13%	2/13%	2/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/69%	11/69%	11/69%
1.8.1	Высшая	Человек/%	7/44%	7/44%	11/69%
1.8.2	Первая	Человек/%	7,44%	5/31%	1/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/19%	3/19%	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/19%	2/13%	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/19%	3/19%	3/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/19%	2/13%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/100%	16/100%	19/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/100%	16/100%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/6	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2м	2м	2м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2м	2м	2м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

8. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

11. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.

Заведующий МБДОУ



Лопаткина Т.Ю.