

# Родительское собрание «СКОРО В ШКОЛУ»



Цель: создание условий для включения **родителей** будущих первоклассников в процесс **подготовки ребенка к школе.**

Задачи:

Познакомить **родителей** с критериями готовности детей к **школе.**

Информировать **родителей** о проблемах первоклассников.

Предложить практические советы и рекомендации по **подготовке ребенка к школе.**

Познакомить с работой учителя-логопеда в подготовительной группе.

Участники: **родители детей подготовительных групп,** воспитатели **групп,** педагог-психолог, учитель-логопед

Выступление учителя-логопеда.

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года.

Перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

Что же вкладывается в понятие «готовность ребенка к школе»?

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

Схема школьной готовности:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
  - Социальная готовность
  - Физическая готовность
  - интеллектуальную готовность;

Кратко расскажу, что это такое.

#### Мотивационная готовность

Это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не всегда так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми.

Мотивационная готовность – это когда школа привлекает ребенка своей главной деятельностью - учением. (Хочу учиться, чтобы быть как папа», «Научусь читать - буду читать маленькому брату»).

Если ребенок не готов к позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе.

Еще хуже, если ребенок не хочет идти в школу. Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания детей. Поэтому нам нужно сформировать верное и положительное представление о школе.

#### эмоционально-волевая готовность

Следующий компонент психологической готовности к школе эмоционально-волевая готовность, которая требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала обучения,

Это развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание), умение слышать и делать то, что требует учитель, соблюдение школьного режима, умение управлять своим поведением.

### Социальная готовность

Это умение ребенка жить в коллективе и считаться с интересами окружающих людей.

К школе у ребенка должно быть сформировано следующие умения:

- слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно будет привыкать к школе.

### Физическая готовность

это:

- хорошее состояние здоровья;
- достаточный уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.);
- достаточный уровень развития культурно – гигиенических навыков и привычек;
- закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям;
- хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма).

### Интеллектуальная готовность

ЭТО - запас знаний, умений и навыков ребенка.

Наиболее важные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе – это развитие мышления и речевое развитие.

В логопедической группе большое внимание уделяется речевому развитию, так как у ребенка, который идет в школу должно быть:

1. Правильное звукопроизношение.

## 2. Полная сформированность фонематических процессов.

Это умение слышать, узнавать и различать звуки родного языка. Если ребенок путает звуки в устной речи, то на письме это отразится аналогичным образом.

Так же это готовность к звукобуквенному анализу и синтезу, т.е. умение выделять звук из слова, определять количество звуков в слове, подбирать слова на заданный звук.

Кроме того, дети должны знать и правильно употреблять термины “Звук”, “Слог”, “Слово”, “Предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий и уметь работать со схемой слова.

## 3. Достаточность словарного запаса.

Чем больше у ребенка словарный запас, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей.

## 4. Сформированность грамматического строя речи.

Это умение правильно образовывать новые слова, правильно употреблять предлоги, правильно строить предложения, умение правильно согласовывать слова друг с другом.

## 5. Высокий уровень владения связной речью.

К 7 годам ребенок должен уметь пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам, уметь вести диалог, обладать элементами монологической речи, уметь задавать вопросы и отвечать полными предложениями.

Так же в логогруппе проходят занятия по подготовке детей к обучению грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать, излагать свои мысли в письменной речи, понимать прочитанное.

Основной процесс освоения грамоты происходит в школе, но чтобы сделать обучение в школе успешным, необходимо часть умений сформировать еще в детском саду.

Занятия по обучению грамоте включают знакомство со звуками и буквами, подготовку руки к письму, начальное обучение чтению, профилактику нарушений письменной речи.

Что бы подготовить наших детей к школе я – учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель и другие специалисты детского сада проводят ежедневно индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Так же очень большое значение имеет помощь внимательных, терпеливых и знающих родителей.

Поэтому:

- Постоянно контролируйте в речи поставленные звуки, более подробно об этом можно прочитать на стенде в раздевалке.
- регулярно приводите ребенка в детский садик
- выполняйте все рекомендации учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

И я уверена вместе мы подготовим наших детей к школе на отлично.