

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Детский сад № 44 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРОЕКТ

«Одаренный ребенок»

**Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного
возраста в условиях детского сада**

П.Новый учхоз
2020 - 2021 уч.г.

Паспорт проекта

Тема проекта	"Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ"
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет , воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители.
Вид проекта	Долгосрочный
Направление проекта	Развивающий
Срок реализации проекта	Ноябрь 2020 г - апрель 2021 г
Разработчики	Педагог-психолог Тихомирова Марина Владимировна
База реализации проекта	МБДОУ « Детский сад № 44 комбинированного вида»
Формы организации развивающей деятельности	Индивидуальная, подгрупповая, кружковая деятельность, совместное творчество родителей и детей, изготовление мультфильма
Цель	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации и совершенствования их способностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ научных источников по проблеме 2. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. 3. Выявить детей с предпосылками одаренности. 4. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5. Скоординировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. 6. Создать мультфильм по сказке.
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность кабинета психологии необходимым диагностическим, методическим инструментарием; • Активность всех участников воспитательно-

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка; • Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий; • Работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка; • Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, олимпиадах; • Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.
<p>Используемые программы и технологии</p>	<p>Развитие творческой одаренности детей происходит через разработку и реализацию творческих проектов педагогов. При разработке творческих проектов педагоги планируют совместную деятельность детей, родителей, представителей социума.</p> <p>Технологии:</p> <p><i>С.В.Кузнецова, Е.А.Терских "Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка"</i></p> <p><i>Погосова Н.М. "Погружение в сказку"</i></p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности; 3. Развитие творческих, коммуникативных способностей; 4. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью; 5. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказания им поддержки и помощи в развивающем процессе.

Актуальность

Потребность современного общества в неординарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые позволяют решать сложные задачи, создавать новые технологии в разных сферах общественной деятельности.

Человек, обладающий развитыми способностями, готов к восприятию нового. Можно вспомнить такие яркие личности, как Петр I, Леонардо да Винчи, М.И. Кутузов, И. Ньютон, Г. Галилей, М.В. Ломоносов, М.Л. Ростропович, Ю. Гагарин. Что объединяет талантливые личности? Исследователи, изучавшие биографии выдающихся людей, пришли к выводу о том, что в детстве, как правило, их объединяло обладание высоким интеллектом, хорошей памятью, любознательностью, а также такими чертами, как критичность, настойчивость, сильная воля и стремление к высоким достижениям, познанию, увлеченность своим делом, энергичность.

Педагоги отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его развитии. В силу разных условий воспитания, особенностей личностного развития каждый ребенок достигает своего результата, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше. Осознание ребенком того, что он овладел определенным умением, решил поставленную задачу, окрыляет малыша и помогает ему достичь новых результатов.

В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В. Серебрякова, «здатки — это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Задатки можно сравнить с семечком. Из одинаковых семян получаются сильные и слабые растения, все зависит от ухода, условий, почвы, на которой прорастает семечко. Поэтому всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволяют говорить об уникальных возможностях ребенка, его одаренности.

Словарь В.И. Даля трактует слово «одаренность» как «дар» - подношение, подарок, а «дарование» как природную склонность и умение. Одаренность — это высокий уровень развития способностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, художественной, коммуникативной, двигательной и других). Доктор психологических наук, профессор Д.Б. Богоявленская считает, что «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Детский возраст — период становления способностей, личности, в психике ребенка происходят бурные интегративные процессы (от лат. *integratio* — соединение — это процесс, с помощью которого части соединяются в целое; на личностном уровне это проявляется в том, что все составляющие элементы личности действуют согласованно, как единое целое). Известный психолог Б.М. Теплов отмечает, что «в одаренности нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество», и считает, что «значительным музыкантом может быть только человек с большим духовным, интеллектуальным и эмоциональным содержанием».

В дошкольном возрасте существуют благоприятные периоды для развития способностей ребенка. Нейрофизиологи, психологи, педагоги выделяют чувствительные (лат. *sensitivus* — в высшей степени восприимчивый, чувствительный) периоды развития — это время качественного скачка в развитии ребенка. Л.С. Выготский описывал их как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса», влияющие «на разные области развития и деятельности ребенка: начиная от сенсорных областей, заканчивая мышлением, творчеством, креативностью».

Психологи отмечают, что в чувствительный период скорость восприятия материала в 10—15 раз выше, чем в обычные периоды. Это связано с развитием функций головного мозга и эндокринной системы ребенка. Л.С. Выготский выделял в качестве основных чувствительных периодов — период новорожденности, около 1 года, 3 года, 6—7 лет и подростковый период. Ученые определили, что в среднем за год у ребенка бывает примерно от 5 до 15 небольших чувствительных периодов развития, средние появляются примерно раз в 4—5 месяцев, а

большие наступают раз в несколько лет. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем возрасте, однако темп развития у каждого ребенка свой.

Из этого следует, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период в жизни человека для раскрытия существующих способностей и формирования новых, это дает право говорить о «возрастной одаренности». А.В. Петровский рассматривал яркие проявления возрастной одаренности «как базис, на котором могут вырасти выдающиеся способности», отмечал наиболее важные особенности личности, которые составляют структуру одаренности:

- 1) внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе;
- 2) готовность к труду перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неумную потребность трудиться;
- 3) интеллектуальная деятельность: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных детей. В России реализуется президентская программа «Одаренные дети», для ее выполнения большой группой авторитетных ученых была разработана «Рабочая концепция одаренности», которая вобрала в себя все лучшие передовые достижения современной отечественной и зарубежной психологии. Основная идея этой программы — выделение двух основных компонентов определения одаренности: **инструментального** (интеллект, креативность, способности и другие) и **мотивационного** («могу» и «хочу»).

Один из разработчиков «Рабочей концепции одаренности» Н.С. Лейтес отмечает, что способности не могут «созреть сами по себе независимо от внешних воздействий. По мнению Дьяченко О.М., в качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога, поэтому должна быть определена система развития способностей детей.

Ученые отмечают основные пять признаков в мотивации одаренного ребенка:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- повышенная познавательная потребность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов деятельности. Это возможно лишь при условии создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении по развитию детской одаренности.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Этапы реализации проекта

I Этап. (ноябрь -декабрь 2020 г)

Подготовительный

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

- разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада.
- идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников;
- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

II Этап. (январь - март 2021 г)

Практический

Цель: осуществление развивающей деятельности по реализации проекта.

- составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения для каждой категории одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.
- организация и проведение индивидуальных, групповых, кружковых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

III Этап. (апрель 2021)

Итоговый

Цель: Подведение итогов реализации проекта.

- Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы
- Презентация мультфильма для детей ДОУ.

Механизм реализации

Работа по реализации проекта начинается с анкетирования воспитателей, родителей для определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности. По результатам анкетирования с детьми, которые являются успешными в освоении программы, проявляют высокий уровень развития, проводятся ряд тестов для диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Заполняется "Карта одаренного ребенка", где определяется сфера склонности (область одаренности) ребенка. Составляются индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Координируется и интегрируется деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

Каждый педагог, участник проекта, разрабатывает план мероприятий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. В течение срока реализации проекта педагоги проводят кружковую, индивидуальную, подгрупповую работу. Мониторинг проводится с помощью педагогической диагностики - оценки индивидуального развития и педагогом-психологом исследуется психоэмоциональное развитие.

План действий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Предполагаемый результат
I Этап. (ноябрь -декабрь 2020 г)				
Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта				
1.	Разработка системы выявления одаренности детей старшего дошкольного возраста. Создание комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников	Ноябрь	Педагог-психолог	<u>Диагностический материал:</u> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития интеллектуальных способностей детей (состоит из 6 субтестов); • диагностика развития творческого воображения детей (состоит из 3 тестов)
2.	Проведение анкетирования для определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности.	Ноябрь	Воспитатели групп, родители	Экспресс-анкета "Одаренный ребенок", Анкеты для родителей: 1. Определение уровня проявления способностей ребенка (<i>Автор А.Н.Сизанов</i>); 2. Методика "Карта одаренности" (<i>Автор А.И.Савенков</i>)
3.	Психолого – педагогическая диагностика детей для выявления интеллектуально-творческого потенциала ребенка.	Декабрь	Педагог - психолог	- заключение по исследованию творческих одаренности детей; - заключение по исследованию развития интеллектуальных способностей детей; - аналитическая справка по проведению диагностики; - выявление одаренных детей.
4.	Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную развивающую работу.	Декабрь	Педагог - психолог	- Индивидуальные консультации для родителей; - выступление на семинаре для педагогов "Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка" (доклад)
II Этап. (январь - март 2021 г)				
Практический				

Цель: осуществление развивающей деятельности по реализации проекта.

1.	Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения для каждой категории одаренности;	Январь	Педагог - психолог	Карта одаренного ребенка. Индивидуальная программа развития "Одаренный ребенок"
2.	Разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.	Январь	Педагог - психолог	Рекомендации родителям одарённых детей «Одаренный ребенок: как помочь ему?»
3.	Организация и проведение индивидуальных, групповых, кружковых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану)	Февраль - март	Музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели групп	- Изготовление декораций и персонажей сказки для мультфильма "Лягушка и экскаватор". - Съёмка мультфильма.
4.	Организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).	Февраль - март	Музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели групп, родители	- Участие в интернет- викторине, утренниках, развлечениях, инсценировке сказки, спортивных мероприятиях; - Монтаж отснятого материала для мультфильма на компьютере.

III Этап. (апрель 2021)

Итоговый

Цель: Подведение итогов реализации проекта.

1.	Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы	Апрель	Педагог - психолог	
2.	Показ мультфильма	Апрель	Педагог -	Презентация мультфильма

	для детей ДОУ.		психолог	
3.	Представление опыта работы на заседании педсовета ДОУ.	Май	Педагог - психолог	Опыт работы в форме презентации.
4.	Подготовка отчетных материалов по итогам реализации проекта и размещение на сайте ДОУ.	Май	Педагог - психолог	- Информация на сайте ДОУ; - Аналитическая справка по результатам проведенного исследования